

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, dou315volgadmin.ru

Принято
педагогическом совете
от ____ 2021 года
протокол №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

"ЧИТАЛОЧКА"

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: вводный

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор составитель:
Малюкова Нина Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Волгоград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность программы
- 1.2 Актуальность
- 1.3 Педагогическая целесообразность
- 1.4 Особенности организации образовательного процесса
- 1.5 Цель программы
- 1.6 Задачи программы
- 1.7 Перспективное планирование
- 1.8 Планируемые результаты

II. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Методы контроля усвоения программного материала
- 2.3 Методы и приемы, используемые на занятиях
- 2.4 Список литературы

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально- гуманитарная.

1.2. Актуальность программы

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

1.3 Педагогическая целесообразность данной программы, обусловлена и возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах.

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение

изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Изложенные принципы, обеспечивают полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве. Являются необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Для успешного обучения чтению старших дошкольников у них должны быть достаточно сформированы такие качества, как правильное звукопроизношение, навыки фонетического анализа и синтеза, фонематическое восприятие, а также высокий уровень развития активного словаря, усвоение грамматической системы родной речи и высокий уровень произвольности действий.

1.4. Особенности организации педагогического процесса

Программа предполагает, что процесс обучения чтению и грамоте будет проходить в комфортных условиях для личности ребенка. Это залог успешного обучения. Поэтому обучение чтению можно рассматривать, как деятельность прикладного значения, осторожно только по желанию ребенка в игровом плане входящую в его жизнь. Занятия состоят не только из чтения слогов, слов или предложений. Предполагается смена видов деятельности: чтение, письмо, штриховка букв, задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), физкультминутки и т.д.

Адресат программы: МОУ детский сад №315

Возраст детей 5-6 лет (второй год обучения)

-состав группы (постоянный);

-особенности набора обучающихся (свободный)

-базовые знания и умения

Срок реализации программы

1 год, с 01.10.2020 – 31.05.2021

Форма обучения

Форма детского образовательного объединения: кружок

Очная

Режим занятий

Программа реализуется в рамках дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю. Максимальная

недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема , установленного СанПиН 2.4.1.731-10 и составляет 25 минут для детей подготовительной к школе группы (5-6 лет) в ходе проведения занятий предусмотрены физкультминутки.

-общее количество часов в год- 32;

-1 занятие в неделю по 25 минут;

-среда, 10 часов 00 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, рабочая тетрадь Е.Косиновой «Пишем вместе с логопедом».

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность . Также при изучении звуков и букв используются загадки. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

1.5. Цель программы – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

1.6.Задачи программы:

Обучающие :

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко– буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- вызвать у детей интерес к звучащему звуку и слову;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей; - познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

Развивающие:

- развивать желание читать.
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

Воспитательные:

- воспитывать старательность, самостоятельность
- воспитывать любовь к чтению.

Учебный план

Дисциплина	Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во занятий (часов) в неделю	Кол-во занятий (часов) в месяц	Кол-во занятий (часов) в год	Время проведения	Ф.И.О. преподавателя	Автор и название программы
«Читалочка»	5-6 лет	10-15 человек	1	4	32	25 мин	Малюкова Н.Н.	М.Е.Косинова «Пишем вместе с логопедом»

1.7.Перспективное планирование

I квартал	
Октябрь	Ноябрь
<p>1. «Звук и буква А» (1 час) Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со звуком А в начале слова. Учить определять источник и направление звука; Узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; Познакомить с буквой А; Учить узнавать её и печатать. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр4 Отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>2.«Звук и буква У»(1 час) Учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; Учить передавать ритмический рисунок слова; Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; Закреплять понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;</p>	<p>5.«Звук и буква И»(2 час) Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; Четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; Учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слога со звуком И в ряду слогов; Формировать навык подбора слов, начинающихся на звук И. Познакомить с буквой И; Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр8,Учить узнавать её и печатать.</p> <p>6.«Звук и буква О» (1 час) Звук О. Выделение и определение наличия звука О в словах. Дать представление о букве, ее отличии от звука; Познакомить с буквой О. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр9. Учить букву О узнавать и печатать её. Учить узнавать её и печатать.</p>

<p>Познакомить с буквой У; Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр5-6 Учить узнавать её и печатать. Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.</p> <p>3.«Звук и буква У»(2 час) Выделение звука У в ряду гласных звуков, слогов со звуком У в начале слова. Учить слитному произнесению звукового ряда из 2-3 гласных звуков :а,у,; Дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;Познакомить с буквой У; Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 6 Учить узнавать букву Уи печатать её.</p> <p>4.«Звук и буква И»(1 час) Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов со звуком И в начале слова. Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; Четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; Учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слога со звуком И в ряду слогов; Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр7.Учить узнавать её среди других букв.</p>	<p>7.«Звук и буква Ы» (1час) Звук Ы. Звук Ы в ряду гласных звуков, слогов, слов. Звук Ы. Буква Ы. Определение позиции звука Ы в словах. Познакомить с буквой Ы Проанализировать её написание. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр10 Учить узнавать её и печатать. Чтение слогов и слов по таблицам.</p> <p>8.«Звук и буква Ъ» (2 часа) Бука Ъ и звук Ъ. Звук Ъ в ряду гласных звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Ъ. Звук Ъ. Буква Ъ. Определение наличия и позиции гласных звуков в словах. Закрепление написания гласных букв . Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр11</p>
--	--

II квартал		
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p>9.«Звук и буква М.» (1 час) Звук М. Произношение звука М в словах различной звуко - слоговой структуры. Определение позиции звука М. в словах. Анализ написания буквы М, упражнения в её написании. Знакомство с буквой М. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр12.</p>	<p>13.«Звук и буква Х» Звук Х.(1 час) Произношение звука Х в словах различной звуко - слоговой структуры. Определение положения звука в слове. Подбор слов со звуком Х. Знакомство с буквой Х. Анализ написания буквы Х, упражнение в её написании. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр16. Чтение слогов и слов по таблицам.</p>	<p>16.«Звук и буква К» (1 час) Звуки К- Кь. Различение звуков на слух и в произношении. Анализ прямых и обратных слогов. Буква К. Определение твердости мягкости звука, его места а К в словах (по картинкам). Закрепление и упражнение в написании буквы Х. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 19. Чтение предложений.</p>

<p>10.Звук и буква М.» (2 час) Звук М. Произношение звука М в словах. Определение положения, твёрдости и мягкости звук М в словах. Буква М. Анализ написания буквы Мв словах , упражнение в её написании. Чтение слогов и слов по таблицам. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр13.</p> <p>11.«Звук и буква Н» (1 час) ЗвукН. Выделение звука Н в словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Н. Буква Н.Узнавание буквы Н среди других букв, слогов с буквой Н. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр14. Составление и чтение слогов и слов из букв</p> <p>12.«Звук и буква Н» (2 час) ЗвукиН и Нь. Дифференциация их на слух и в произношении. Самостоятельный подбор слов со звуком Н. Буква Н. Составление и чтение слогов и слов из букв Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр15</p>	<p>14.Буква Х(2 час). Произношение звука Х в словах различной звуко - слоговой структуры. Чтение слогов и слов по таблицам. Упражнение в её написании Х. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр17.</p> <p>15.«Звук и буква К» (1 час) Звуки К- Кь. Определение положения звука в словах. Анализ написания буквы Х, упражнение в её написании. Анализ прямых и обратных слогов. Чтение обратных и прямых по таблицам. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 18.</p>	<p>17.«Звук и буква Т» (1 час) Звук Т. Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Т, выделение и определение положения звука т в слове Анализ написания буквы Т.Узнавание буквы в ряду других букв. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 20</p> <p>18«Звук и буква Т» (2 час) Звук Т. Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Чтение прямых слогов и односложных слов по таблицам. Дифференциация слов со звуками Т и Ть. Буква Т. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 21.</p> <p>19.«Звук и буква П» (1 час) Звук П. Определение на слух позиции звука П в словах. Анализ написания буквы П. Упражнение в узнавании буквы П в ряду других букв. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр22. Составление и чтение слов по первому звуку, других слов.</p>
III квартал		
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p>20.« Буква П» (2 час) Буква П. Закрепление написания выученных ранее гласных букв . Написание слов с выученными буквами. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 23.</p>	<p>25.«Звук и буква Г» (2 час) Закрепление написания буквы Г, письмо слов с буквой Г. Закрепление правил написания предложений. Составление слов из первых звуков других слов. Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр27.</p> <p>26.«Звук и буква Б» (1 час) Звуки Б и Бь, различение их</p>	<p>29.«Звук и буква Д» (2 час) Звук Дь, выделение слов с заданным звуком и определение позиции звука в слове. Упражнение в написании односложных слов со звуком Д. Составление и написание предложения, закрепление правил написания предложений. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 31.</p>

<p>21.«Звук и буква В» (1 час) Звук В. Выделение звука В иВь в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком В. Определение места звука В в словах. Анализ написания буквы В, закрепление написания знакомых гласных букв. Чтение односложных слов. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр24.</p> <p>22.«Звук и буква В» (2 час) Буква В. Составление слов из слогов . Подбор слов со звуком В. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Упражнение в написании буквы В. Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр25. Большая буква в начале предложения</p> <p>23.«Звук и буква Г» (1 час) Звуки Г и Гь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Знакомство с буквой Г, анализ её написания. Чтение слов с буквой Г. Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр26.</p>	<p>на слух. Буква Б, анализ её написания. Упражнение в написании слов с буквой Б. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 28 Составление слов из букв.</p> <p>27.«Звук и буква Б» (2 час) Буква Б. Чтение односложных слов с буквой Б. Составление предложений со словами с буквой Б и упражнение в их написании. Составление односложных слов из заданных букв Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 29</p> <p>28.«Звук и буква Д» (1 час) Звук Д. Звук Д, выделение звука на слух и в произношении. Определение места звука Д в словах. Буква Д. Знакомство с буквой Д. Анализ её написания . Письмо слов с буквой Д . Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 30.</p>	<p>30.«Буква Е» (1 час) Буква Е. Знакомство с буквой Е. Анализ её написания , чтение слогов с буквой Е. Написание слов с буквой Е. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 32. Чтение обратных и прямых слогов, слов.</p> <p>31.«Звук и буква Е» (2 час) Буква Е. Упражнение в написании буквы Е. Составление и письмо предложений с буквой Е. Е.Косинова Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», стр 33. Чтение обратных и прямых слогов, слов.</p> <p>32. Итоговое.</p>
--	---	---

1.8. Планируемые результаты в ходе реализации программы:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- Читать простые предложения и понимать смысл прочитанного;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;

II Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Условия реализации программы.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы:

- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- индивидуальные зеркала по количеству детей;
- магнитно– маркерная доска с набором букв;
- маркеры

Демонстрационный и раздаточный материал:

- демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки,
- таблицы слогов и слов
- Рабочие тетради Косинова Е.М. «Пишем вместе с логопедом. ФГОС ДО»
- цветные и простые карандаши

Техническое оснащение занятий:

- смарт телевизор
- ноутбук

2.2. Методы контроля усвоения программного материала

Входящий контроль проводится в сентябре. Итоговый контроль проводится по окончании занятий в мае, в форме повторного обследования уровня речевого развития детей и готовности их к усвоению грамоты.

Оценка освоения программного материала кружка «Читалочка» осуществляется с использованием программного обеспечения «Соната ДО»

Фамилия, имя ребенка

1. Различает звук, слог, слово.
2. Определяет начальный и конечный звук в словах.
3. Определяет слогообразующий гласный.
4. Выполняет звуковой анализ
5. Читает прямые слоги
6. Читает слоги со стечением согласных
7. Читает односложные слова
8. Читает двухсложные слова
9. Читает предложения и понимает смысл прочитанного.

Оценочная шкала

0-3 правильных ответа низкий уровень освоения программы.

4-6 правильных ответа средний уровень освоения программы.

7-9 правильных ответа высокий уровень освоения программы.

2.3 Методы и приемы, используемые на занятиях:

Наглядные:

- рассматривание иллюстраций;
- показ образца выполнения

Словесные:

- беседа
- фонематические упражнения

Практические:

- дидактические игры и упражнения
- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей

2.4. Литература

- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
- Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003
- Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002
- Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003
- Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2018
- Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. М.2019
- Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006
- Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М.,2000
- Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004
- Харченко Е. П. Диссинтаксия как незавершенность развития языковой системы. Дошкольное педагогика, №2, 2009
- Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007